# Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации: задачи и проблемы внедрения в школьный курс математики элементов финансовой грамотности (Ященко И.В.)

Буквально вчера были объявлены результаты международных исследований, в том числе математического образования, читательской грамотности и т.д. Наши ребята существенно повысили свои результаты в смысле мест, а углубленное математическое образование вообще на первом месте. Международные исследования, в которых еще 10 лет назад наши ребята выступали не очень, содержат большой процент задач, посвященных применению математики в реальной жизни. Ряд задач связаны, в том числе с вопросами, которые мы здесь рассматриваем. И то, что мы сейчас обсуждаем - не внедрение финансовой грамотности в курс математики «с нуля», а развитие работы, которая уже успешно идет. В ЕГЭ по математике уже включены задачи, связанные с жизненными сюжетами и сюжетами финансовой грамотности. Все это делается в рамках реализации концепции развития математического образования, которая была принята Правительством в 2014 году в рамках реализации указа Президента РФ от мая 2012 года. Это является следствием общего понимания необходимости включения элементов финансовой грамотности в школьную программу.

Но это важно не только для того, чтобы ребята могли применять математические навыки в жизни. Мы должны все время помнить, что математика ─ это прикладная наука, которая возникла в том числе из потребностей других дисциплин – физики, химии, экономики, биологии. Мы не должны эту связь забывать. Не должно быть определенного снобизма по отношению к другим предметам, прикладным областям.

Фундаментальные вопросы математики при этом никуда не деваются – это основа нашего курса. Мы должны всегда помнить и говорить об этом ребятам, что реально все теоретические вопросы в математике возникли из практических потребностей, потом уже пошло развитие науки. Когда мы возвращаем в курс математики прикладные вопросы, приложения к другим областям - приложения к экономике, финансовой грамотности - это существенно повышает мотивацию ребят к изучению математики. За абстрактными понятиями возникают конкретные приложения.

Десять лет назад обсуждалось, что вопросы, связанные с прогрессиями – арифметической, геометрической - практически не изучаются в школе, они вымывались из школьной программы. Когда мы начинаем вспоминать, что математика нужна для финансовой грамотности, вопросы, связанные с прогрессиями и сложными процентами, выходят на первый план. Именно такие аспекты позволят нам существенно повысить качество математического образования, не забывая про следующий момент – многие вопросы в математике, которые мы будем изучать, потом забудутся, но останется общее интеллектуальное развитие ребенка.

Когда решаются задачи, связанные с вопросами финансовой грамотности, это существенно влияет на умение человека анализировать ситуацию. Это не надуманная в теории модель – это реальная работа практической жизни, которая потом будет нужна каждому ребенку.

Введение таких задач в курс – это не перегрузка дополнительным материалом школьника, наоборот, повышение эффективности изучения курса. То есть, мы не тратим время на неэффективное формальное изучение ряда разделов, а вводим мотивирующие элементы и интересные задачи, тем самым повышая эффективность математического образования.